



แผนการจัดการเรียนรู้
วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

โดย
นางสาวกิตตินันท์ โตทวิ
โรงเรียนอนุบาลพระศรีอารีย์
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาสมอคอน
อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี

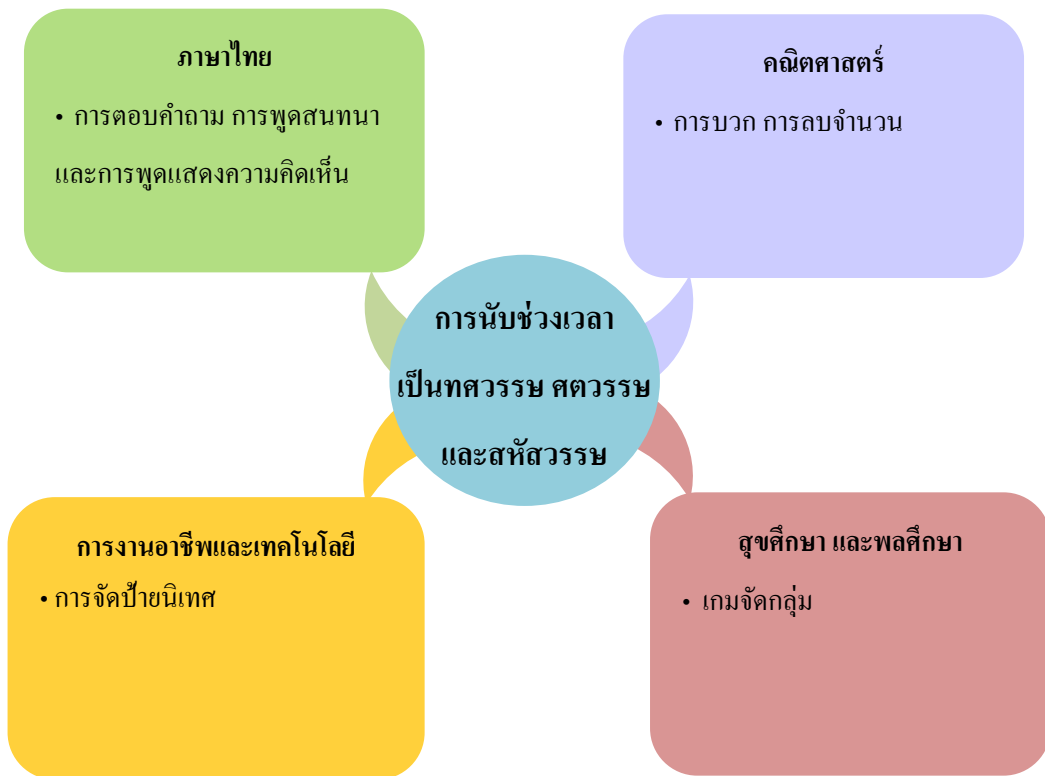
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



เวลาเรียน 5 ชั่วโมง



แผนผังการเรียนรู้แบบบูรณาการ



ตัวชี้วัด

นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (ส 4.1 ป.4/1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (K)
2. วิเคราะห์ความสำคัญของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และ
สหัสวรรษ (A)



สาระสำคัญ

วิธีการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ถูกกำหนดขึ้น เพื่อระบุวัน เดือน ปี
ของเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์



สาระการเรียนรู้

ความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนอย่างไรที่จะทำให้สามารถอธิบายความหมาย และนับช่วงเวลาเป็น
ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ถูกต้อง



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในช่วงอายุของนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ปีนี้นักเรียนอายุเท่าไร (ตัวอย่างคำตอบ 10 ปี)
 - ในช่วงอายุของนักเรียนเกิดเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ มีน้องเพิ่มมา 1 คน

พ่อกับแม่ซื้อบ้านใหม่)

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้วกี่ปี (ตัวอย่างคำตอบ 1 ปี)

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การนับช่วงเวลา ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้สามารถระบุวัน เดือน ปี ที่เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แม่นยำ และตรงตามหลักสากล

2. นักเรียนศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความหมายและการนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำเกี่ยวกับการนับช่วงเวลาบนกระดาน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

ทศวรรษ

ศตวรรษ

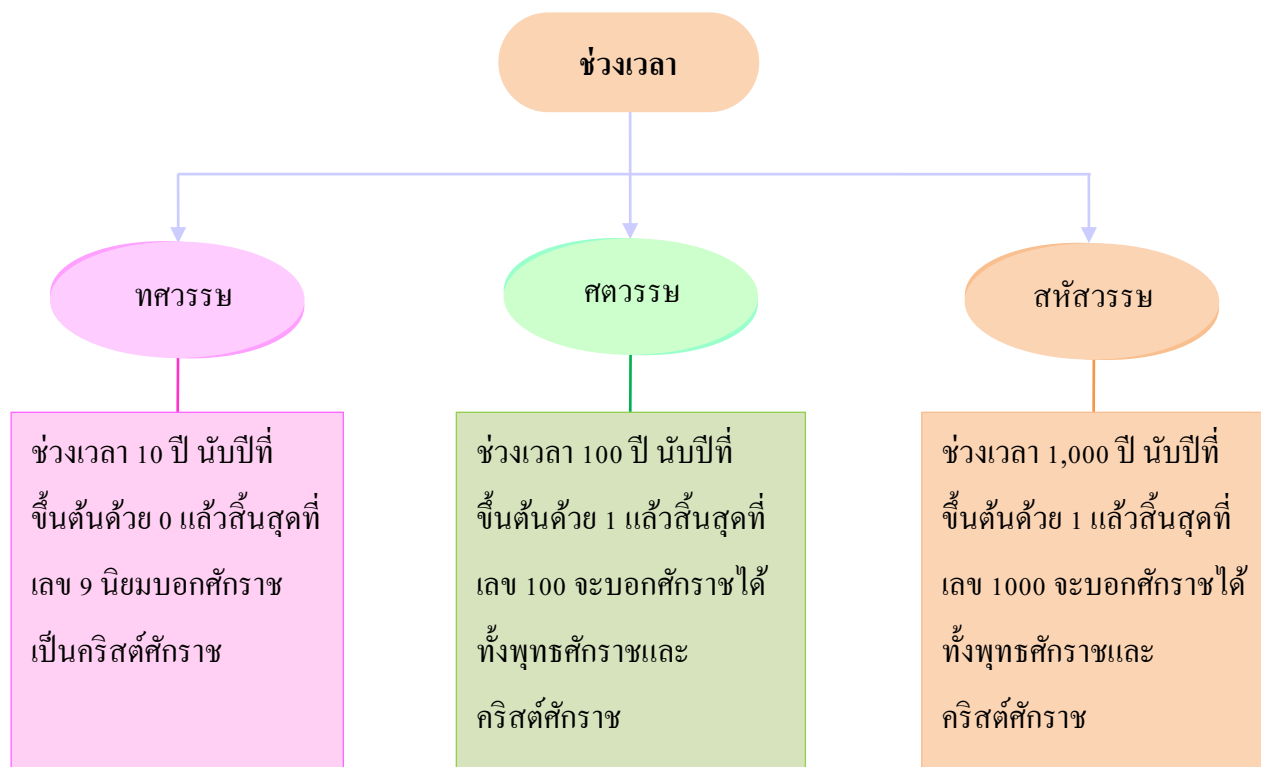
สหัสวรรษ

- นักเรียนเคยเห็นหรือเคยได้ยินคำในบัตรคำจากที่ไหนบ้าง

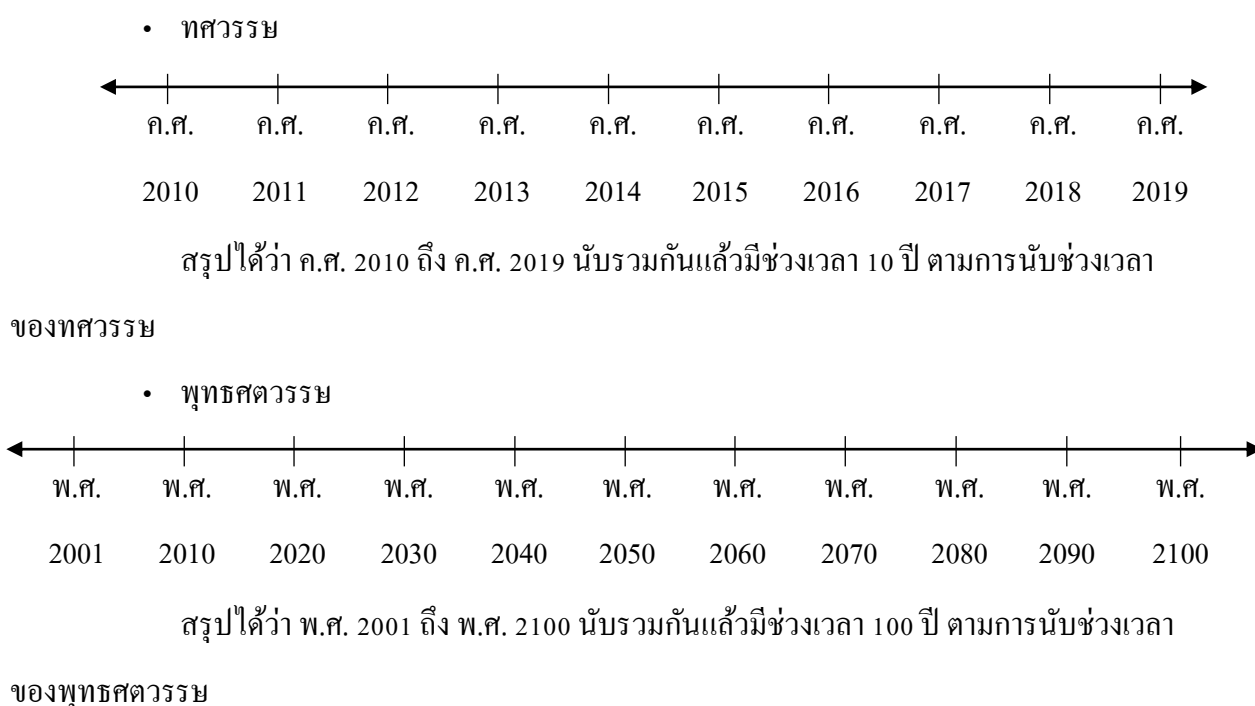
(ตัวอย่างคำตอบ หนังสือพิมพ์ ปฏิทิน)

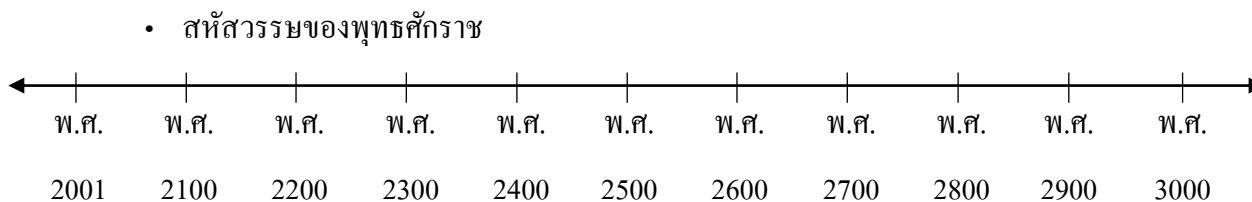
- นักเรียนคิดว่า คำว่า ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาประวัติศาสตร์หรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีความเกี่ยวข้อง เพราะเป็นคำที่ใช้แบ่งช่วงเวลาปรากฏอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ จะช่วยให้การศึกษาประวัติศาสตร์เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น)

4. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกการนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ จากนั้นร่วมกันจัดทำแผนภาพเส้นเวลา แล้วสรุปความรู้ ดังตัวอย่าง





สรุปได้ว่า พ.ศ. 2001 ถึง พ.ศ. 3000 นับรวมกันแล้วมีช่วงเวลา 1,000 ปี ตามการนับช่วงเวลาของสหัสวรรษของพุทธศักราช

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนอย่างไรที่จะทำให้สามารถอธิบายความหมายและนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ถูกต้อง (ตัวอย่างคำตอบ ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้ ฝึกฝนตนเองโดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบ)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก ดังตัวอย่าง

แบบบันทึกการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ
ศตวรรษ และสหัสวรรษ
1. ถ้าปัจจุบันเป็น ค.ศ. 2010 อีก 3 ทศวรรษ จะตรงกับ ค.ศ.ใด (ค.ศ. 2040) 2. พ.ศ. 2553 เท่ากับพุทธศตวรรษที่เท่าไร (พุทธศตวรรษที่ 26) 3. ค.ศ. 1981 เท่ากับคริสต์ศตวรรษที่เท่าไร (คริสต์ศตวรรษที่ 20) 4. พ.ศ. 2599 เท่ากับสหัสวรรษที่เท่าไรของ พ.ศ. (สหัสวรรษที่ 3) 5. ค.ศ. 1999 เท่ากับสหัสวรรษที่เท่าไรของ ค.ศ. (สหัสวรรษที่ 2) 6. ระหว่าง พ.ศ. 901-พ.ศ.1000 อยู่ระหว่างพุทธศตวรรษที่เท่าไร (พุทธศตวรรษที่ 10) 7. คริสต์ศตวรรษที่ 15 อยู่ระหว่าง ค.ศ. 1401- ค.ศ.ใด (ค.ศ. 1500) 8. ค.ศ. 1990-1999 อยู่ในทศวรรษที่เท่าไร (ทศวรรษที่ 1990) 9. พุทธศตวรรษที่ 30 เท่ากับ พ.ศ. 2901 ถึง พ.ศ.ใด (พ.ศ. 3000)

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

วิธีการนำช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ถูกกำหนดขึ้น เพื่อระบุวัน เดือน ปี ของเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร



11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้ผู้อื่นต่อไป

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรคำเกี่ยวกับการนับช่วงเวลา
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และ มีการชี้แจงเป้าหมาย การทำงาน มีการ ปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และ ไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (K)
2. วิเคราะห์การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (A)



สาระสำคัญ

วิธีการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ถูกกำหนดขึ้นเพื่อระบุวัน เดือน ปี ของเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์



สาระการเรียนรู้

การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



คำถามสำคัญ

นักเรียนได้ประโยชน์จากการศึกษาการแบ่งช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษอย่างไร



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างของ พ.ศ. และ ค.ศ. แล้วตอบคำถาม

- พ.ศ. ย่อมาจากอะไร

(พุทธศักราช)

- พ.ศ. มีความสำคัญกับการนับช่วงเวลาอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการนับศักราชทางพระพุทธศาสนา โดยเริ่มนับ พ.ศ. 1 หลังจากที่มีพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน)

- ค.ศ. ย่อมาจากอะไร

(คริสต์ศักราช)

- ค.ศ. มีความสำคัญต่อการนับช่วงเวลาอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการนับศักราชของศาสนาคริสต์ โดยเริ่มนับ ค.ศ. 1 ในปีที่มีพระเยซูประสูติ)

- ศักราชใดเกิดก่อน-เกิดหลัง และระยะเวลาการเกิดห่างกันกี่ปี (พุทธศักราช เกิดก่อน

คริสต์ศักราช และห่างกัน 543 ปี)

- ถ้านักเรียนต้องการทราบว่าพุทธศักราช (พ.ศ.) ปัจจุบัน คือ คริสต์ศักราช (ค.ศ.) ที่เท่าไร
ต้องทำอย่างไร

(นำ 543 มาลบกับพุทธศักราช (พ.ศ.) ปัจจุบัน ก็จะได้คริสต์ศักราช (ค.ศ.) และในทางกลับกัน
ถ้าต้องการทราบว่าคริสต์ศักราช (ค.ศ.) ตรงกับพุทธศักราช (พ.ศ.) ไດ ให้นำ 543 มาบวก ก็จะได้พุทธศักราช (พ.ศ.))

2. นักเรียนศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม

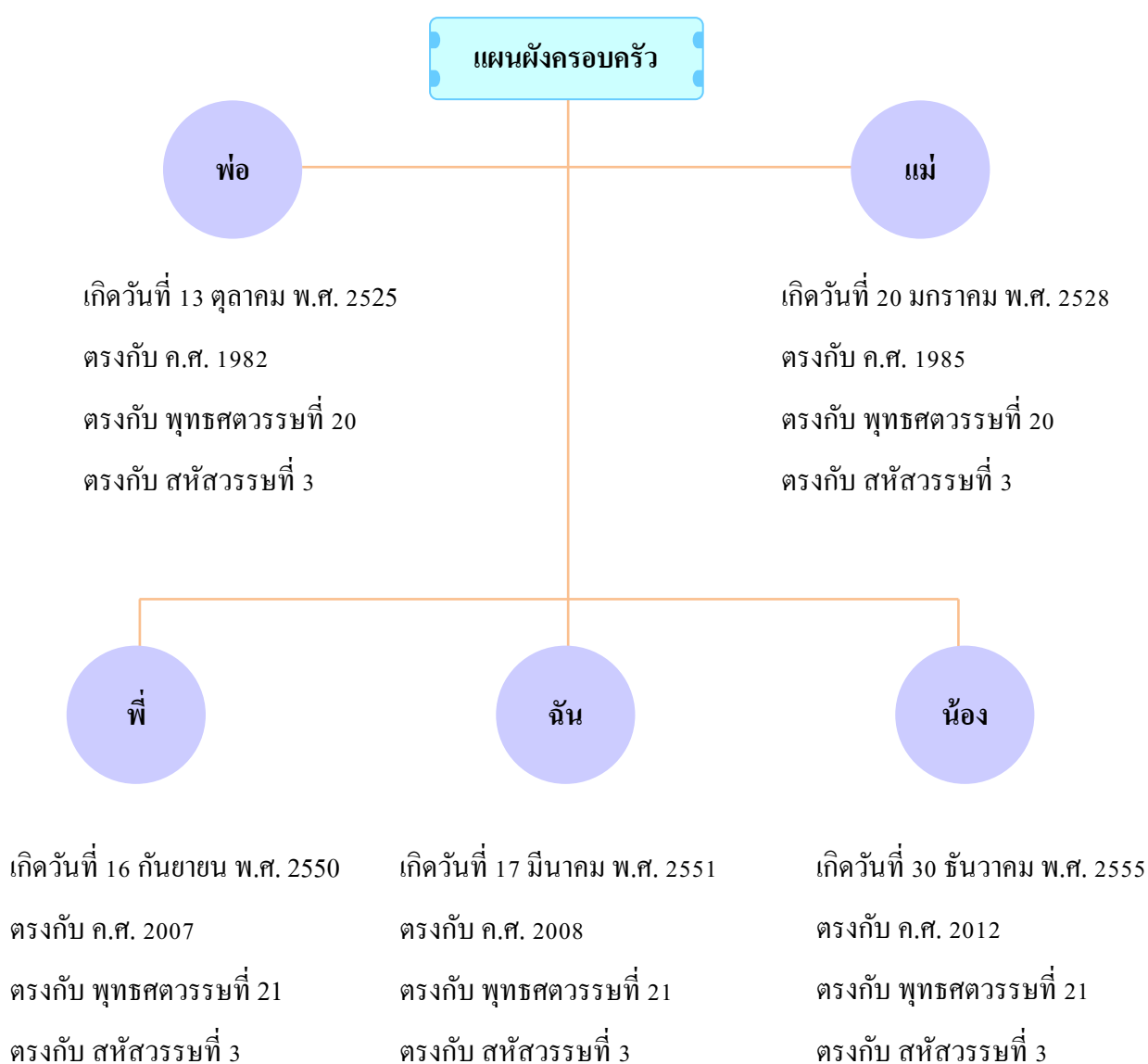


ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับปีเกิดของสมาชิกในครอบครัวนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- พ่อ แม่ พี่ น้อง และนักเรียนเกิดปีพุทธศักราชที่เท่าใด
- พ่อ แม่ พี่ น้อง และนักเรียนเกิดในปีคริสต์ศักราชที่เท่าใด
- ปีเกิดของพ่อ แม่ พี่ น้อง และตัวนักเรียนเองอยู่ในช่วงสหัสวรรษที่เท่าใดของคริสต์ศักราช

และพุทธศักราช โดยนักเรียนสรุปเป็นแผนผัง ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนวิเคราะห์ข่าวหรือบทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับช่วงเวลาทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ จากนั้นร่วมกันอธิบายความหมายของข่าวหรือบทความให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

ในช่วง 3 ทศวรรษที่ผ่านมา จีนทำให้ประชากร 500 ล้านคน
พ้นจากความยากจน

• จากข้อความอธิบายได้ว่าอย่างไร (ในช่วง 30 ปีที่ผ่านมาจีนทำให้ประชากร 500 ล้านคนพ้นจากความยากจน)

ประเทศไทยและฝรั่งเศสมีความสัมพันธ์กันมาช้านานถึง
3 ศตวรรษ

• จากข้อความอธิบายได้ว่าอย่างไร (ประเทศไทยและฝรั่งเศสมีความสัมพันธ์กันมาช้านานถึง 300 ปี)

เพื่อต้อนรับสหัสวรรษที่ 3 มีหลาย ๆ ประเทศออก
แสตมป์ที่ระลึกเพื่อร่วมฉลองในวาระนี้

• จากข้อความอธิบายได้ว่าอย่างไร (เพื่อต้อนรับ ค.ศ. 2001-ค.ศ. 3000 มีหลาย ๆ ประเทศออกแสตมป์ที่ระลึกเพื่อร่วมฉลองในวาระนี้)

5. นักเรียนคิดประเมนเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนได้ประโยชน์จากการศึกษาการแบ่งช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สามารถระบุ วัน เดือน ปี ที่เกิดเหตุการณ์ได้ถูกต้อง และเข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับปีเกิด แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึกของชิ้นงานที่ 1 เรื่องการสำรวจปีเกิดตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง และความเรียบร้อยของชิ้นงานตนเอง หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

วิธีการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ถูกกำหนดขึ้นเพื่อระบุวัน เดือน ปี ของเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง การสำรวจปีเกิดตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร



10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดทำป้ายนิเทศ หรือทำแผ่นพับแจกให้กับสมาชิกในโรงเรียน

12. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ข่าวหรือบทความเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การสำรวจปีเกิดตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การสำรวจปีเกิดตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การสำรวจปีเกิดของตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	สำรวจปีเกิดของตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ถูกต้อง มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	สำรวจปีเกิดของตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ถูกต้อง มีการอธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	สำรวจปีเกิดของตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ สอดคล้องกับข้อมูล มีการเขียนขยายความ และยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	สำรวจปีเกิดของตนเอง โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ ไม่ถูกต้อง ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูล เขียนตามข้อมูลที่อ่าน ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร (K)
2. ใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร (P)
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร (A)



สาระสำคัญ

การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทำให้แบ่งช่วงเวลาได้ถูกต้อง และเข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น



สาระการเรียนรู้

การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



คำถามสำคัญ

นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับการนับช่วงเวลารูปแบบต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนอย่างไร



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ปีนี้ตรงกับพุทธศักราชและคริสต์ศักราชที่เท่าใด (พ.ศ. 2561 ค.ศ. 2018)
- ปีนี้ตรงกับทศวรรษที่เท่าใด (ทศวรรษที่ 2010)
- ปีนี้ตรงกับพุทธศตวรรษที่เท่าใด (พุทธศตวรรษที่ 26)
- ปีนี้ตรงกับคริสต์ศตวรรษที่เท่าใด (คริสต์ศตวรรษที่ 21)
- ปีปัจจุบันตรงกับสหัสวรรษที่เท่าใด (สหัสวรรษที่ 3)

2. นักเรียนศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

ตัวอย่างเหตุการณ์

ศาลพระกาฬ จังหวัดลพบุรี ตั้งอยู่ริมทางรถไฟ เป็นเทวสถานเก่าของขอม สร้างด้วยศิลาแลงเรียงซ้อนกันเป็นฐานสูง ทับหลังสลักเป็นรูปพระนารายณ์บรรทมสินธุ์ทำด้วยศิลาทราย 1 แผ่น อายุราวพุทธศตวรรษที่ 16 ฝาผนังวิหารหลังเล็กพบหลักศิลาจารึกแปดเหลี่ยมจารึกอักษรมอญโบราณที่สร้างเมื่อ พ.ศ. 2496 โดยสร้างทับบนรากฐานเดิม ปัจจุบันศาลพระกาฬยังคงเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมืองจนถึงทุกวันนี้

ที่มา : นิคมสารสารคดี

- พุทธศตวรรษที่ 16 อยู่ในช่วงเวลาใด (พ.ศ. 1501-พ.ศ. 1600)
 - อักษรมอญโบราณสร้างขึ้นเมื่อ ค.ศ.ใด (ค.ศ. 1953)
 - ค.ศ. 1401-1500 อยู่ในช่วงพุทธศักราชใด (พ.ศ. 1944-2043)
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของกฤตพร แล้วตอบคำถาม
ตัวอย่างเหตุการณ์

กฤตพรเกิดมาแล้ว 3 ทศวรรษ เมื่อเวลาผ่านไป กฤตพรได้แต่งงานกับเดวิด
ซึ่งเป็นชาวต่างชาติ เมื่อพุทธศตวรรษที่ 25 ครอบครัวของกฤตพรประกอบอาชีพเลี้ยงไก่ไข่เพื่อ
ส่งออก ใน ค.ศ. 1981 และในอนาคตข้างหน้ากฤตพรคาดว่าจะเปิดร้านกาแฟเมื่อ พ.ศ. 2565

- เหตุการณ์ใดที่ตรงกับสหัสวรรษที่ 3 (อนาคตข้างหน้ากฤตพรคาดว่าจะเปิดร้านกาแฟ)
 - เหตุการณ์ใดที่ตรงกับ พ.ศ. 2524 (กฤตพรมีอาชีพเลี้ยงไก่ไข่)
 - เหตุการณ์ใดที่อยู่ในช่วงเวลาตั้งแต่ พ.ศ. 2401-2500 (กฤตพรได้แต่งงานกับเดวิด
ซึ่งเป็นชาวต่างชาติ)
 - เหตุการณ์ใดที่ผ่านมาแล้ว 30 ปี (กฤตพรเกิด)
5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่า ถ้าไม่มีการคิด เรื่อง การนับเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ จะส่งผล
อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้การคำนวณหรือเทียบเวลาประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปด้วย
ความยากลำบาก)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แล้วตอบคำถามลงในตาราง ดังตัวอย่าง

เหตุการณ์หรือการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	ตรงกับ พ.ศ.	ตรงกับ ค.ศ.	ตรงกับ ทศวรรษ	ตรงกับ ศตวรรษ	ตรงกับ สหัสวรรษ
(1. สร้างโรงเรียนมาแล้ว 30 ปี พ.ศ. 2531)	(2531)	(1988)	(3 ทศวรรษ)	(พุทธศตวรรษที่ 25 คริสต์ศตวรรษที่ 20)	(2)
(2. สร้างโรงอาหารมาแล้ว 10 ปี พ.ศ. 2551)	(2551)	(2008)	(1 ทศวรรษ)	(พุทธศตวรรษที่ 26 คริสต์ศตวรรษที่ 21)	(3)
(3. สร้างสนามฟุตบอลมาแล้ว 20 ปี พ.ศ. 2541)	(2541)	(1998)	(2 ทศวรรษ)	(พุทธศตวรรษที่ 26 คริสต์ศตวรรษที่ 21)	(3)

7. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาด ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทำให้แบ่งช่วงเวลาได้ถูกต้องและเข้าใจ เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร



10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อกำหนดความเข้าใจช่วงเวลา
ในเอกสาร



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (K)
2. ใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษแบบพุทธศักราชและคริสต์ศักราช เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลา
ในเอกสาร (P)
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลา
ในเอกสาร (A)



สาระสำคัญ

การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทำให้แบ่งช่วงเวลาได้ถูกต้อง และเข้าใจเรื่องราว
ทางประวัติศาสตร์ดีขึ้น



สาระการเรียนรู้

การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



คำถามสำคัญ

ถ้าไม่มีการคิด เรื่อง การนับเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษจะส่งผลอย่างไร



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนเล่นเกม “จัดกลุ่ม” เกี่ยวกับการคำนวณช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ โดยกำหนดกติกา ดังนี้

1. นักเรียนทุกคนจะได้บัตรช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ คนละ 1 บัตร
2. เมื่อเริ่มให้สัญญาณ ให้นักเรียนแต่ละคนเข้าจับกลุ่มกับเพื่อนที่มีช่วงเวลาที่ตรงกัน แล้วนั่งลง
3. นักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดจับคู่ได้ช้ากว่าเพื่อน ให้ออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เช่น ออกมาเต้นไปอย่าง

ตัวอย่างบัตรช่วงเวลา

คริสต์ศตวรรษที่ 12	ค.ศ. 1186	พ.ศ. 643
พ.ศ. 2423	ค.ศ. 1880	สหัสวรรษที่ 2
พุทธศตวรรษที่ 25	พ.ศ. 2500	สหัสวรรษที่ 3
คริสต์สหัสวรรษที่ 2	ทศวรรษ 1010	ค.ศ. 1019
พ.ศ. 2550	ค.ศ. 2007	พุทธศตวรรษที่ 26

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ช่วงเวลาทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม



ขั้นตอนที่ 2: ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการประกาศเอกราชของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน โดยใช้การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ จากนั้นบันทึกคำตอบลงในตาราง ดังตัวอย่าง

ลำดับที่	ชื่อประเทศ	วันที่ประกาศเอกราช	การนับช่วงเวลา				
			คริสต์ศักราช	ทศวรรษ	พุทธศตวรรษ	คริสต์ศตวรรษ	สหัสวรรษ
1	บรูไนดารุสซาลาม	1 มกราคม พ.ศ. 2527	1984	1980	26	20	3
2	ราชอาณาจักรกัมพูชา	9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2496	1953	1950	25	20	3
3	สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	17 สิงหาคม พ.ศ. 2488	1945	1940	25	20	3
4	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	2 ธันวาคม พ.ศ. 2497	1954	1950	25	20	3
5	มาเลเซีย	31 สิงหาคม พ.ศ. 2500	1957	1950	25	20	3
6	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	12 มิถุนายน พ.ศ. 2441	1898	1890	25	19	3
7	สาธารณรัฐสิงคโปร์	9 สิงหาคม พ.ศ. 2508	1965	1960	26	20	3
8	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	4 มกราคม พ.ศ. 2491	1948	1940	25	20	3
9	ราชอาณาจักรไทย (นับตั้งแต่การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์)	6 เมษายน พ.ศ. 2325	1782	1780	24	18	3
10	สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม	2 กันยายน พ.ศ. 2488	1945	1940	25	20	3

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการนับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบถึงความเป็นมา วิถีชีวิตของคนในอดีต และสามารถนำมาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน)
- การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ มีประโยชน์ต่อการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์มากขึ้น)

จากนั้นร่วมกันสรุปประโยชน์ของการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้าไม่มีการคิด เรื่อง การนับเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษจะส่งผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้คำนวณหรือเทียบเวลาประวัติศาสตร์ได้ลำบาก)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่บอกช่วงเวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทั้งแบบพุทธศักราชและคริสต์ศักราชจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหัวข้อ ดังนี้

- ชื่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- พุทธศักราชและคริสต์ศักราช
- ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษที่เกิดเหตุการณ์
- แหล่งสืบค้นข้อมูลของนักเรียน

จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด เขียนลงในตารางเพื่อสรุปผล ดังตัวอย่าง

เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	
ชื่อเหตุการณ์	(การปฏิวัติสยาม)
พุทธศักราช	(2475)
คริสต์ศักราช	(1932)
ทศวรรษ	(1930)
สหัสวรรษ	(2)
แหล่งสืบค้นข้อมูลของนักเรียน	(ห้องสมุด)

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การนับช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทำให้แบ่งช่วงเวลาได้ถูกต้อง เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ดีขึ้น



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร



10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำผลงานแต่ละกลุ่มไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรช่วงเวลา
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การใช้ศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และ ไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและสรุปความรู้ เรื่อง การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ลงในแบบกิจกรรม (K)
- วิเคราะห์ และสรุปความรู้ เรื่อง การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ลงในแบบกิจกรรม (P)
- เห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้ในระหว่างเรียน (A)



สาระสำคัญ

ทศวรรษใช้นับช่วงเวลา 10 ปี โดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วย 0-9 ศตวรรษใช้นับช่วงเวลา 100 ปี โดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วย 1-100 สหัสวรรษใช้นับช่วงเวลา 1,000 ปี โดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วยเลข 1-1,000



สาระการเรียนรู้

กิจกรรมการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



คำถามสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ดังนี้

“อาณาจักรสุโขทัยได้รับการสถาปนาขึ้น
ราวพุทธศตวรรษที่ 18”

- จากข้อความจัดอยู่ช่วงเวลาใด (พ.ศ. 1701-พ.ศ.1800)
- การนับพุทธศตวรรษต่างจากการนับคริสต์ศตวรรษอย่างไร (พุทธศตวรรษนับหลังจากที่พระพุทธเจ้าปรินิพพาน ส่วนคริสต์ศตวรรษนับจากปีที่พระเยซูประสูติ)
- ถ้าปีนี้เป็น พ.ศ. 2561 อีก 3 ทศวรรษ จะตรงกับปีใด (พ.ศ. 2591)



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรมที่กำหนด โดยใช้คำถาม ดังนี้

2.1 นักเรียนเปรียบเทียบช่วงเวลาในปัจจุบันกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษแล้วตอบคำถาม

- ปีปัจจุบันตรงกับ พ.ศ.ใด (ตัวอย่างคำตอบ พ.ศ. 2561)
- ปีปัจจุบันตรงกับ ค.ศ.ใด (ค.ศ. 2018)
- ปีปัจจุบันตรงกับทศวรรษที่เท่าใดของพุทธศักราช (พ.ศ. 2553)
- ปีปัจจุบันตรงกับพุทธศตวรรษเท่าใด (26)
- ปีปัจจุบันตรงกับคริสต์ศตวรรษเท่าใด (21)

2.2 นักเรียนวิเคราะห์บทความตัวอย่างการใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษทั้งแบบพุทธศักราชและคริสต์ศักราช แล้วตอบคำถาม

อังกฤษเป็นผู้นำการดูแลขึ้นเข้าสู่ประเทศจีนใน ค.ศ. 1840 ศิลปินชาวฝรั่งเศส
เป็นผู้นำการดูแลขึ้นสู่ประเทศญี่ปุ่นใน ค.ศ. 1867 และเมื่อถึงปลายศตวรรษที่ 18 แทบทุกประเทศ
จึงมีศิลปินวาดการดูแลขึ้นเพิ่มมากขึ้น

ที่มา : นิติสารสารคดี

เหตุการณ์	คริสต์ศักราช	ทศวรรษที่	คริสต์ศตวรรษที่	สหัสวรรษที่
อังกฤษเป็นผู้นำ การดูแลขึ้นสู่ประเทศจีนในปี	(ค.ศ. 1840)	(1840)	(19)	(2)

จากบทความศตวรรษที่ 18 คือช่วงเวลา ค.ศ. (1701) ถึง ค.ศ. (1800)

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ขึ้นครองราชย์ใน พ.ศ. 2560

เหตุการณ์	พุทธศักราช	พุทธศตวรรษที่	สหัสวรรษที่
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ขึ้นครองราชย์ในปี	(2560)	(26)	(3)

3. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้เข้าใจความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ และเรียนรู้ที่จะทำปัจจุบันให้ดีขึ้น)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ร่วมกันทำแบบทดสอบเปรียบเทียบช่วงเวลา โดยให้ระบุว่าเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นตรงกับช่วงเวลาใด แล้วบันทึกลงในตาราง ดังตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 เรื่องการปฏิวัติอุตสาหกรรม

การปฏิวัติอุตสาหกรรม เกิดขึ้นในช่วงเวลาตั้งแต่ ค.ศ. 1750 ถึง ค.ศ. 1850 เมื่อการเปลี่ยนแปลงในภาคเกษตรกรรม การผลิต การทำเหมืองแร่ การคมนาคมขนส่ง และเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่ออย่างลึกซึ้งต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในขณะนั้น การปฏิวัติเริ่มต้นในสหราชอาณาจักร จากนั้นจึงแพร่ขยายไปยังยุโรปตะวันตก อเมริกาเหนือ ญี่ปุ่น จนขยายไปทั่วทั้งโลกในเวลาต่อมา

การปฏิวัติอุตสาหกรรม				
พุทธศักราช (2293-2393)	คริสต์ศักราช (1750-1850)	พุทธศตวรรษ (23-24)	คริสต์ศตวรรษ (18-19)	สหัสวรรษ (3, 2)

กลุ่มที่ 2 เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เมื่อครั้งยังดำรงพระยศเป็นสมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก ภายหลังที่ได้ทรงเลิกทัพกลับจากกรุงกัมพูชาเพราะในกรุงธนบุรีเกิดการจลาจล เมื่อถึงกรุงธนบุรีบรรดาขุนนางน้อยใหญ่ทั้งหลายก็พากันอ่อนน้อมยอมสวามิภักดิ์ เรียกร้องให้แก้ไขวิกฤตการณ์ พร้อมกันนั้นก็พากันอัญเชิญให้พระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระเจ้าแผ่นดินไทยสืบต่อไป เมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2325 รัชกาลที่ 1 แห่งราชวงศ์จักรี

การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์				
พุทธศักราช (2325)	คริสต์ศักราช (1782)	พุทธศตวรรษ (24)	คริสต์ศตวรรษ (18)	สหัสวรรษ (3, 2)

กลุ่มที่ 3 การเสียกรุงครั้งที่ 2

การเสียกรุงครั้งที่ 2 พระเจ้าเอกทัศจึงได้สร้างค่ายล้อมเมืองเอาไว้กว่า 27 ค่าย ล้อมรอบกรุงศรีเอาไว้ เมื่อพวกขุนนางรู้ก็พากันหนีเอาตัวรอดเพราะคิดว่าอย่างไรกรุงศรีอยุธยา ก็ต้องพ่ายแพ้ให้กับพม่าแน่นอน และนั่นเองก็ทำให้พม่าสามารถยึดค่ายของกรุงศรีได้โดยครบ แล้วเริ่มเผากำแพงเมืองกรุงศรีอยุธยาจนถึงช่วงพลบค่ำของวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2310 กำแพง ส่วนหนึ่งได้ทลายลงมา และในที่สุดกรุงศรีอยุธยาแตกพ่าย เหล่าพม่าก็ได้เข่นฆ่าผู้คน อีกทั้งยังเผา พระราชวังและบ้านเรือน ซึ่งกล่าวกันว่าไฟนี้ได้ลุกลามกรุงศรีอยุธยาว่า 7 วัน 7 คืนก่อนจะดับไป จนเหลือเพียงแต่ซากให้เห็นถึงทุกวันนี้

การเสียกรุงครั้งที่ 2				
พุทธศักราช	คริสต์ศักราช	พุทธศตวรรษ	คริสต์ศตวรรษ	สหัสวรรษ
(2310)	(1767)	(24)	(18)	(3, 2)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง และความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาด ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ทศวรรษใช้นับช่วงเวลา 10 ปี โดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วย 0-9 ศตวรรษใช้นับช่วงเวลา 100 ปี โดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วย 1-100 สหัสวรรษใช้นับช่วงเวลา 1,000 ปี โดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วยเลข 1-1000



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร



8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ข้อความเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง กิจกรรมการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน